



溯教育本源

编者按

“此后如竟没有炬火，我便是唯一的光。”

——鲁迅

过去的2019是中国教育扶贫第70个年头。漫漫长路，成果斐然：教育公益机构从0增至3000+，参与者数量更翻了无数倍。可唯独部分帮扶方式还在原地踏着“以公益方为主导向下配给”的老路。

于是，在博世中国慈善中心执行的众多教育公益项目里，受益者得以最大限度地扩充与细分：有留守儿童，也有乡村教师；有学龄前儿童，有中职学校学生，也有国际交换精英；几乎为受教育阶段的全年龄层覆盖。

拓展圈层仅是第一步，更核心的是迥然不同的扶助思维。通常，受益者须检视自身个性化需求，再提出自主申请。随后，博世将对其赋权，引导运用诸如自筹、发动同乡等多样化方式协同作业。从单纯的受惠者到切实的参与者，其间引发的观念冲突很难用言语说清。往往某个项目的落实，中途有无数磕绊，有些甚至在申请初期就卡了壳。

以上种种，背后考验的是每一位博世人细入毫厘的沟通与孜孜不倦的耐心。好在，他们用努力与坚守换来了最理想的结果——让受益者们摆脱囿囿吞枣式的同质化配给，重新获得了自主改变的力量与信心。

十年沉淀，让博世中国已有足够底气说出：“我们在教育公益上的所有尝试都是值得的。”而对于未来，博世人的想法也很简单。那便是——愿所有参与者都能在我们的陪伴下，既能勇敢做自己的“光”，也能“点亮”他人的梦。

2011-2020 年

运营 **87** 个公益项目

受益人数达到 **240,000+**

该领域累计捐赠额达到 **9,759** 万人民币

1. 推动贫困地区教育发展，消除代际贫困：

- 支持早期儿童教育：先后在新疆阿勒泰地区、甘肃、青海和陕西 4 省贫困地区，分别通过设立山村幼儿园、提供幼儿教育、早期养育指导服务等多种干预手段，为婴幼儿改善早期养育质量；
- 关爱乡村教师与贫困地区大学生：连续 10 年在全国 14 所大学设立博世大学新生助学金项目；连续 5 年为 54 所学校的乡村教师与职校教师开展教师培训；
- 发展职业教育：在广西河池和贵州丹寨 3 所职业学校设立博世励志班；支持中等职业教育“赢未来”计划在贵州省 10 所试点学校开展。

2. 赋能青年，应对时代与社会赋予的挑战：

- 资助清华大学苏世民学者及人工智能冠名教授，通过国际交流与科技合作共塑人类未来；
- 选拔培养青年教师，助其成长为基层优秀教育工作者和未来促进农村教育发展的领导者；
- 为西部地区医学院大学生设立奖学金，提升西部贫困地区儿科医生的数量与质量。

3. 弥补教育空白，促进教育多元化：

- 提供多元的教育资源：涵盖儿童心理健康、财商启蒙、急救安全知识、非遗文化、自我认知与社会融入等；
- 关注多元的需求人群：服务乡村留守儿童、农村寄宿学校学生、城市随迁子女、盲校学生、视障大学生、心智障碍者、白血病患者等。



与其“由我给你”，不如“你来做主”

在三岔小学四年级学生刘慧新的记忆里，冬日的课堂总是很“慌乱”：“炉子点上烧一会儿，煤烟会像空气一样占领教室。我们不得不全部跑到寒冷的室外上一节课，等烟散完才能再进去。”2017年11月，这所位于宁夏回族自治区深山里的学校终于迎来了期盼已久的崭新火炉、办公椅和教师床。

改变，起源于三岔小学80名学生与8名教师发起的一次线上筹款。“5天，5784.86元”这是他们从未有过、甚至从未想过获取资助的方式。其背后的触发与引导者，便是博世中国慈善中心与合作方的项目团队。实际上，在过去的十个年头里，所有有慈善中心参与身影的教育扶贫项目都有着共同的特质——将主导权交给受益者，自己则更像个推磨人，推着他们往前再往前，直到其能自主让“磨子”转起来。

之所以这么做的逻辑也很简单：对贫困者来说，贫是表象，困才是内核。这种困，不只是单薄的经济状况，更是被束缚的思维与埋没的自信。因而为所有受益者「破困」，是慈善中心甘愿用十年沉浸创新教育扶贫的全部初心。

2872名学生与220位教师的「自我赋能」

2017年8月，博世中国慈善中心成为「一校一梦想」教育公益项目参与方之一。在随后1年零4个月的时间里，博世中国慈善中心成功助力全国中西部地区11个省份的29所乡村小学的梦想，实现了包括暖气、体育器材、厨房设备、操场、门窗整修等“个性化”梦想，2,872名乡村儿童和220位乡村老师直接受益，共计获得资助601,800元。

每一次个性化梦想的提请，都有一段迷茫而艰难的历程。“为孩子们装上多媒体投影仪”的念头已经在云南省红河

州麻窝小学教师熊振荣的脑子里盘旋了很久很久，无奈始终没有等来契合的扶助者，直到慈善中心「一校一梦想」的出现。满心欢喜的他立即递交了酝酿已久的想法，可不久便卡壳在了“做预算与选择供货商”上，为此博世项目组成员给出了“先本地询价、再上网比对”的具体思路。最终，麻窝小学顺利获得2万余元资助金，圆了熊老师一直深藏心底让“山区娃娃看世界”的梦想。

在很多受益者眼中，慈善中心「一校一梦想」有一个极为独特的操作：须自发众筹项目所需30%的金额才能获得帮扶。这一点，可难倒了不少人。湖南省岳阳市平江县红门小学的王遂意老师就是其中之一，“要在网上筹

「一校一梦想」

「一校一梦想」是由北京感恩公益基金会发起，支持中国乡村200人以下的小规模学校，利用互联网技术，将传统社会的同乡、同学、同族有效连接，从而解决学校“个性化”困难的普惠型公益项目。截至2020年12月31日，项目筹款总额超过27,037,667.97元，助力25个省、自治区、直辖市的710个校园梦想，81,664名乡村儿童和7,343名乡村教师直接受益。2017年8月至2018年11月，慈善中心作为合作方加入该项目。

一校一梦想



集8,463元，压力有些大。”可意外的是，当筹款链接发到家长群后，所有人反应都很积极。仅6天，筹款达成。及时而正面的反馈，第一次让王遂意对互联网工具有了不同的观感，切实体会到了自我赋能的巨大成就感。

这样的转变，发生在项目执行的每一天，也触动着每一位参与者。

用互联网的力量连通教育的尊严

如果说自主赋能，是博世中国想要撬动教育慈善的第一块砖，那么以「农村小规模学校联盟学校成长计划」为代表的項目，则是其眼光更长远的探索——用互联网的力量，让乡村教师寻回教育的尊严。

2018年，慈善中心通过独有的「博世中国慈善中心公益项目公开征集」资助92万元支持“村小教师成长计划”

「农村小规模学校联盟学校成长计划」

「农村小规模学校联盟学校成长计划」开启于2018年6月1日，是博世中国与深圳市二十一世纪教育研究院的合作项目，包含「村小教师成长计划」与「小而美」种子学校培育两大主体内容。

前者聚焦的是运用互联网工具为无数默默付出的乡村教师们打开教学新视野，从而提升其行业自信与归属感。后者则期盼在改良本土化，如户外拓展、校园开放日等多种融合型教学方式的过程中，让教育回归本质。至2019年9月30日项目结束，共计366位教师分三批参与村小教师线下培训。相较而言，线上培训更加频繁与丰富，共计37次，参与者达16,846人次。

与「小而美」种子学校培育。它渴望触达的是全国“后撤点并校时代”村小的留守儿童与乡村教师群体。

这群无私的村小教师们在互联网里连通了世界，并轮番被项目式学习（PBL）、非暴力沟通、头脑风暴、小组合作高效讨论工具Me-Well-All（MWA）、洞察提问方式How Might We（HMW）等一系列新颖教学理念深深吸引，“就像把干瘪的海绵丢进了大海”。

博世中国慈善中心绝不想轻易停下创新的步伐。于是，他们集中更多的能量投射到了一所「小而美」种子学校——北京房山区蒲洼小学。在博世资助其的一年多里，共有40人次教师外出参与了多达13次的交流分享。连带产出的是多个从未有过的课程内容与案例，如已基本完成的乡土课程“豆子香”、基于户外教学生发的《乡土探索》《山外游学》拓展课程以及圆桌教学等。

充盈的理念与鲜活的实践，自然能凝结出丰满的经验。基于以上所有，项目结束时形成了一份可供参考与商讨价值的《农村小规模学校建设建议》。毫无疑问，这将会为更多小规模乡村学校提供一个崭新的脱贫路径。



农村小规模学校联盟学校成长计划

镌刻博世基因的「博爱教师成长计划」

在慈善中心所有的教育扶贫项目里，「博爱教师成长计划」颇为值得被单独拿出来说道。这是一个载满了想象力、独创思维、完全以乡村教师为主体对象的计划。它最与众不同的地方，在于极具创意的STEM 教学。

2019年夏天，为期一周的“博爱教师成长计划”让40位来自全国各地的山村教师上了教学生涯里最“好玩”的课程，“当看到一群成年人沉浸在游戏里乐此不疲时，让我想起了自己的课堂教学。”来自贵州息烽木杉小学的翟长春老师说的游戏，其实是专门为项目设计开发的STEM课程。简单说，是运用诸如热熔胶枪、电动螺丝刀、材料包等工具，制作结构支撑台灯和重力自平衡车。过程中，教师在培训师的引导下逐步体悟到了用多角度、多学科等思维架构看世界的全新视角。



2018 年博爱教师成长计划

从2015年开始，该项目每年举办一次，经报名筛选后的教师们会被邀请前往北京、上海等一线城市进驻培训营。迄今，计划已覆盖全国偏远贫困地区约43所9年制学校与11所职校，遍及河北、河南、宁夏、甘肃、贵州、云南等多个中西部地区。2015-2019年，约1000余位乡村教师和中职院校的校长、老师参与博世的培训计划，博世累计资助金额超两百万。

与大部分教育扶贫项目不同，慈善中心对「博爱教师成长计划」的参与度可谓达到满点——大到课程开发、参训教师资质审核、项目设计，小至组织协调、学员吃住行都一一亲力亲为。也正因此，这个项目处处都洋溢着博世基因里的胆大心细与蓬勃的创造力。

「博爱教师成长计划」

「博爱教师成长计划」脱胎于2015年发起的“希望的希望”教师培训项目，隶属博世中国“溯教育本源”核心资助领域，原合作方为中国青少年发展基金会。2018年合作方变更为上海青少年发展合作基金会，并正式更名为“博爱教师成长计划”。

STEM 教学

即科学、技术、工程和数学教育的统称。

山村早教先行者「慧育中国」

如果你能明白“公平，永远是慈善中心最为重视的教育扶贫目标”，那么便不会对2020年1月启动的「慧育中国：山村入户早教计划」项目感到过多讶异。此项目由慈善中心与中国发展研究基金会携手合作，它是国内为数不多的以贫困地区6-36个月龄儿童为帮扶对象的教育公益计划。

撇开兼具绝妙与精巧的切入点，整个项目还有“依时而动”的操作方式。2020年新冠疫情爆发，1月17日作为第十个试点的陕西省宁强县不得不停止入户辅导。很快，慈善中心与合作方积极反应并作一系列综合考量后，打算利用互联网+远程教学将原本入户、家访、督导等

内容搬上网。3月17日，“慧育中国线上系列培训”正式上线。

不得不说，这是个极具前瞻性与挑战系数的教育公益项目，但慈善中心依旧愿意去尝试，一如漫漫走过的十年。

3650个日夜，慈善中心得以绘制出一套全新的教育扶贫实操范本。或许过程略显艰涩，却相当务实。它的基调，始终紧盯着受益者的本质需求，且笃信为其提供赋能的丰袤土壤，才是弥合未来教育鸿沟的关键所在。

我们有理由期待，下一个十年慈善中心将在「改善人民生活品质」的企业宗旨下，为教育扶贫事业注入更加丰富、多元的破困之法。



慧育中国

「慧育中国」

「慧育中国」：陕西宁强县山村入户早教计划，由博世中国慈善中心与中国发展研究基金会携手“新疆阿勒泰山村幼儿园项目”后的又一重要合作。项目通过对适龄婴幼儿提供家庭养育指导干预，以确保他们平等地获得营养补充，促进语言、认知、运动、社会情感等能力发展，缩小农村与城市儿童的发展差距。

我只愿你永远被这世界温柔以待

难道今后只能靠按摩谋生了？
可不可以有人睡前给我讲个故事？
什么时候能跟其他小伙伴一样上课学习呢？
……

极少人会意识到，孩子们的教育诉求并非千篇一律。如视听障碍者、农村寄宿留守儿童与大病患者等特殊群体，以上久久盘旋在脑子里的念想，才是其真实渴求。这些未被关照的点滴，便是过去5年慈善中心在“多元化教育”版块奋力以赴的拳拳初心。有关它的一切，就从下面这个颇有创意的项目说开去。

以巧求变 —— 「声音梦想」为盲生开启全新未来

但凡学生都会面临一个终极难题：以后要做什么？然而，这对现有1731万视障群体仿佛没什么可纠结的，“开一间推拿店吧。”

慈善中心明白：太过单一的选项，结局永远是狭隘的竞争与死胡同。所以，当2018年在博世中国慈善中心公益项目公开征集申请里，看到由北京市红丹丹视障文化服务中心提交的「盲生“声音梦想”援助计划」时，所有人眼前一亮。

将声音作为盲生未来职业发展新的切入口。这份巧思来自盲童们的真实表达。迟梦怡，德州特校一名初二全盲生，平日最大爱好是“扮演电视里的各种角色，模仿各种语气”，从而“让自己的声音被世人熟悉。”相较之下，烟台市特殊教育学校学生陶艺伟则更早参悟到了声音带来的天赋，“虽然我视力不好，但拥有一双超灵敏的耳朵，可以凭声音了解一个人。”

「盲生“声音梦想”援助计划」

2018年7月1日，「盲生“声音梦想”援助计划」正式启动，旨在打造面向视障青年的专业语言艺术培训课程。总计获得博世资助76万元，持续15个月。

盲生“声音梦想”援助计划



如何让声音成为盲生们的“个人技”？项目组给出了一套完备路径：用互联网打破行动、时空与地域限制，结合网络与视障专业播音员现场教授吐字归音、用气发声、即兴演讲等多项实用技能。

恰如其分的供需对接，让项目成果满满：7个语言艺术培训班成功运行；26名优秀学员参加全国普通话测试，95%达到一级乙等；12名优秀学员与名家同台演出；3名优秀学员承接声音业务，获得创收……

15个月的努力，慈善中心为142名盲生营造了崭新的职业发展生态环境。从长远来看，它更为千万视障者的新职业规划打了样，铺了路。

用真抚慰 —— 「新一千零一夜」让孩子们逃离孤独

对全国3200万的寄宿留守儿童来说，最难的事情是什么？答案你一定猜不到，是心无旁骛地安心入睡。

公开报告显示，约26.7%的留守儿童会出现强烈孤独感，特别是低龄学生睡前想家、哭泣、噩梦等状况极普遍。在此背景下，2013年「新一千零一夜 — 农村贫困地区寄宿留守儿童心理健康教育计划」公益项目应运而生。它应该是慈善中心“多元教育”版块里最细腻的一个。

每晚，超过百万名寄宿儿童会准时收到一个15分钟的睡前小故事。伴着专业播音者的娓娓道来，孩子们的情绪得到疗愈与抚慰。据跟踪调查反馈，79.7%的学生在聆听故事后爱上了宿舍生活，同比提高56.6%。广西百色靖西县的郝丽璐对此体会尤深，“刚开始住校时常哭，五年级有了故事后就慢慢不哭了。每次故事开始，同学们都会冲进宿舍。”2016年，该项目加入“起床音乐”，在每期精心遴选的18分钟含有各地文化特质的美妙旋律里，孩子们仿佛能瞬间联通更广阔的世界。

或许多年后，那群听着故事入睡的孩童们仍摆脱不了夜里侵袭而来的孤独，但至少幼时尤为脆弱的心灵曾被真心慰藉过。然此，便是博世中国慈善中心参与该项目的最好反馈与意义所在。



歌路营 新一千零一夜 项目学校

「新一千零一夜」农村寄宿留守儿童心理健康教育计划

自2018年起，慈善中心作为该项目的资助方之一，北京歌路营基金会为项目发起方与运营方。项目覆盖29省992区县，10,491所学校里过百万的寄宿儿童。



陈玉东博士与新阳光大使陶虹合影

从细着手 —— 时刻充盈能量的「新阳光病房学校」

在慈善中心的“多元化教育”版块里，有一个只听名字就能感到温暖的存在，它叫「新阳光病房学校」，其受益对象是患有白血病且长期住院治疗的孩童们。

慈善中心奉行的价值观是，资助不等于“只给钱”。大多数时候，他们愿意将最多精力花在“如何帮扶”上，而这恰恰需要耐着性子在细处见真章。很多人都知道「新阳光病房学校」搭建了极具前瞻性的「跨领域社会服务模式」，将教育资源与病房巧妙融合。但这不是该项目的唯一亮点。

它更聚焦的还有患儿心理、家长陪护与双方的交流。浩浩，是一名动手能力很强的患儿，可每次做手工时妈妈的指挥和批评都让他“相当挫败”。母子间的细微情绪被新阳光病房学校的老师敏锐捕捉到。随后，老师一边鼓励浩浩，一边劝导妈妈“放手让孩子自己完成任务。”

类似的琐碎，在「新阳光病房学校」里的每一天都在发生，乍看微不足道，实则至关重要。过去四年，项目组在无数个不易察觉的细节里找到了弥合大病孩童与其家人伤痛的方式。

博世志愿者们与病童一起做游戏



凭实扎根 —— 用“自下而上”的探索谱写「中等职业教育赢未来计划」

通过博世中国慈善中心这几年的教育项目，你便能发现一个辈分挺高的“大哥”——「中等职业教育赢未来计划」（下称“赢未来”计划）。该项目是在教育部的指导下，由中国发展研究基金会发起并设立的一项公益性社会试验项目。

出生于贵州赫章的小何（化名）是6万余名受益者中的一位。2016年9月，辍学返校的她进入当地一所县级职业学校。正是这一年，慈善中心带着「“赢未来”」落地贵州。命运让两者相遇，奇妙的化学反应随之而来：在“赢未来”校园文化活动基金的支持下，小何接触到了自小酷爱的钢琴，在毕业后顺利应聘幼师，月收入达5,000元。

可以说，这场“自下而上”针对中职群体的扎实探索，极好地完成了其「推动相关政策制定」的阶段使命。2019年的两会，李克强总理提出的“加快培养国家发展急需的各类技术技能人才，设立中等职业教育国家奖学金”的目标，其实践基础便来自“赢未来计划”。自此，慈善中心的“多元化教育”版块又往下深扎了一寸根。

写到此处，包括笔者在内的许多人都不禁困惑：“慈善中心为何要花如此心力关注不同孩童群体的多元化教育需求？”答案其实很简单，因为他们坚信：“每个孩子都一样，都有接受平等教育的机会与权利。但愿，更多孩童们在面对未来时，能不再一条独木桥走到黑”。



中等职业教育
赢未来计划

「新阳光病房学校」

2016年9月，慈善中心作为主要资助方参与「新阳光病房学校」，项目为患儿开设科学、语言、健康、社会、艺术五大门类课程、文化课程、一对一辅导服务。

截止2019年12月底，慈善中心与发起方北京新阳光慈善基金会共同支持了全国6省市共12间病房学校的建设与运营，累计提供接近5,700小时课程，开展182次集体活动，帮助白血病患者3,500人，累计投入215万元人民币。

「中等职业教育赢未来计划」

2016年慈善中心作为合作方参与“赢未来计划”。在长达三年的时间里，全力支持贵州10所职业学校的质量提升，累计资助300万元人民币，惠及超65,000余名师生。



北京憨福儿职业转衔教育支持计划

用不同的沟通，抵达同一个未来

世间没有真正的感同身受，所以交流才显得尤为珍贵。环视周遭，一众困惑、误解甚至敌对，本质皆因「沟通的错位」。这种错位，既会令乡间课堂师生产生不可调和的隔阂，也会让异国交往筑起高高的文化壁垒，更有可能使稀缺的人才错过了用武之地。

过去10年，博世中国慈善中心试图通过数个慈善项目实现教育公平，期间也早已敏锐察觉到了这一顽疾。如何让不同群体间的沟通更顺畅？“博世人”思索良久，最终将视野投向了一批拥有改变未来力量的青年身上，以期能用自己独特的赋能思维为他们搭起破壁的桥梁。

打破隔阂「未来教育家」：内心的火又燃了

“他突然将手中的镜子掰断，玻璃划伤了他的手……”95年的历史老师孙玥回忆着短暂教学生涯里最为惊心的一次危机：事件主角是一位性格极端的初一男生；起因是“同学物品丢失，他被怀疑为小偷”；打断沟通的导线只是老师下意识的一句“她们说……”话未出口，意外降临。那一刻，心思细敏的孙玥意识到自己伤了学生的自尊，遂停止一切交流迅速处理伤口。幸好，事态没有进一步恶化。

2018年5月，刚刚调入四川广安市前锋区虎城镇小学校的孙玥对乡村教育的认知还很单纯，“就换个地方工作嘛。”然而，没多久她便感受到工作中的困难：学习氛围淡薄、家长交流困难……更令她忧虑的，是学生的身心健康。

日子一天天过，孙玥却陷入迷茫。一筹莫展之时，她偶然瞥见了由慈善中心参与捐赠的2019级「为中国而教“未

「未来教育家」

2018年9月，博世中国资助的“未来教育家”项目相继前往重庆、湖南、四川、洛阳等高校开展了5场宣讲，项目共收到400余份申请，最终录取80余位。其中，45位入选者由博世中国提供资金支持培训。期间，项目为入选者提供了封闭培训、游学、一对一教练计划与搭建学习社群等活动。

来教育家”——返乡优秀师范毕业生优培项目」（下称“未来教育家”）招募宣讲。听毕，她突然豁然开朗，“这是我的新起点，必须申请上。”

2019年6月11日上午，孙玥清晰地记得那是个星期二，一封录取通知送到了手里，“实在太开心了，马上就发了个朋友圈。”随后的岗前培训里，她像被丢进水中的海绵，“贪婪”吸收着各种前沿教育理念、班级管理与授课技巧，“世界被完全颠覆，心里的那团火又燃了。”

一个月后，再次回到课堂的孙玥开始主动改变沟通策略。例如，以项目里的“正面管教”理念鼓励学生用做手工等方式呈现历史故事，使课堂成了「互动空间」。同样，远在彭水苗族土家族自治县走马乡走马中心校的欧正策老师也采取了类似方式，将任教的语文、美术、音乐、科学四门课巧妙串联，让学生体验到知识融合的乐趣。



现状的大幅改善让孙玥信心倍增，同时也意识到“该把心理健康课操办起来了。”但最初，提议被拒了。稍觉挫败的她立马调整心态，通过线上社群与其余项目伙伴商讨对策，大胆定出用班级成绩换每周一节健康课的机会。如今，心理咨询室成了打破师生隔阂的秘密花园，就连一些极度自闭的孩子都会来此寻求帮助。

孙玥的心路历程并不是「未来教育家」项目里的孤例，而这份敢于突破迷困的勇气，便是博世中国慈善中心想要给予乡村青年教师们的最大动力。

打破国界「苏世民学者」：在这里，读懂中国

若要赋能青年，博世中国慈善中心很清楚必须将格局放得更大。2014年，博世集团决定向清华大学捐赠500万美元，用于支持清华大学新百年发展的重大举措——“苏

「清华大学苏世民学者项目」

2013年，苏世民学者项目创始理事苏世民先生提出“未来之领袖，须读懂今日之中国”。书院每年在全球遴选至多200名“苏世民学者”，致力于培养深入了解中国和世界的未来全球领袖。2015年，博世中国向清华大学苏世民书院作出捐赠，每年资助两位苏世民学者（Bosch Fellow）完成其硕士课程，为期15年。

作为博世中国慈善中心教育版块里极具国际前瞻性的项目，「苏世民学者」项目将培养30位Bosch Fellow（“博世学者”）。该培养计划可以丰富各国青年精英在政治、经济、文化等方面的知识架构与视野，建立起相互间平等、尊重、包容的亲密关系。

世民学者”项目的启动与发展。2018年3月，陆凯丰与陈达瑞在纽约的「苏世民学者」面试现场参加面试。次年9月，两位有着不同背景的优秀青年跨越千山万水汇聚于北京，开启了他们为期一年的清华同窗旅程。

对正在宾大念工程学和管理学双学位的陈达瑞来说，「苏世民学者」项目让他以“浸入式”的方法去了解变化着的中国：和亦师亦友的王绍光教授探讨“个人身份、国运、治理”之类宏大却有趣的话题、和学者们在校门口的肯德基吃着老北京鸡肉卷侃侃而谈“文化差异”……在北京的6个月，他的思维被打开、感官被启迪、知识圈时时更新、认知边界无限拓展。以至于现在被贴上“青年领袖”、“全球公民”等标签时，他会审慎回应：“更愿意用‘桥梁’来形容自己——跨越国家、文化和科技壁垒，帮助更多人去发现更奇妙的可能”。

与沉醉“浸入”的陈达瑞不同，22岁的陆凯丰早在2016年就以交换生身份走进了清华，还在伯克利大学的经济系做过访问学者。然而，即便有着如此厚实的国际化背景，他依旧对「苏世民学者」称赞有加，尤其是学院里的“他人”：非常聪明、极度努力、处处都是有趣的灵魂。在清华，他聆听了美国前国务卿赖斯女士、德国总理默克尔等政界领袖们的演讲，她们独到的思维方式，引领着他用政治家但又“非政治”的视角重新审视周遭。

“没有什么比当下成为一名「苏世民学者」更好的了。”与三年前的纽约相遇一样，如今被新冠相隔两地的陈达瑞与陆凯丰竟又不谋而合了。过于魔幻的2020年，更让两位“博世学者”（Bosch Fellow）体悟到了重塑沟通的希望和机遇。这或许就是苏世民学者的思维——在对不同文明有了更透彻的理解与体验后，会更愿意在竞争中谋求合作，在发展中实现共赢。

打破僵化「博世联爱工程-青海优医项目」：留住更多的儿科人才

有一组很难引起大众关注的对比数据：北京地区婴儿死亡率为千分之2.21，5岁以下幼儿死亡率为千分之2.67，同比青海则为千分之9.24与千分之11.32，均翻了四倍不止。“因病致贫”，博世中国慈善中心深知这四字对西部地区意味着什么。于是2020年1月，旨在为青海省儿科医学领域带来综合系统长期变化的「博世联爱工程-青海优医项目」启动了。



巴丁
青海玉树人，
联爱工程资助的
第一个青海籍医学生

这是一个没有先例可参考的巨大工程，却也是博世中国慈善中心在往后三年渴望大胆探索与推进深耕的项目。

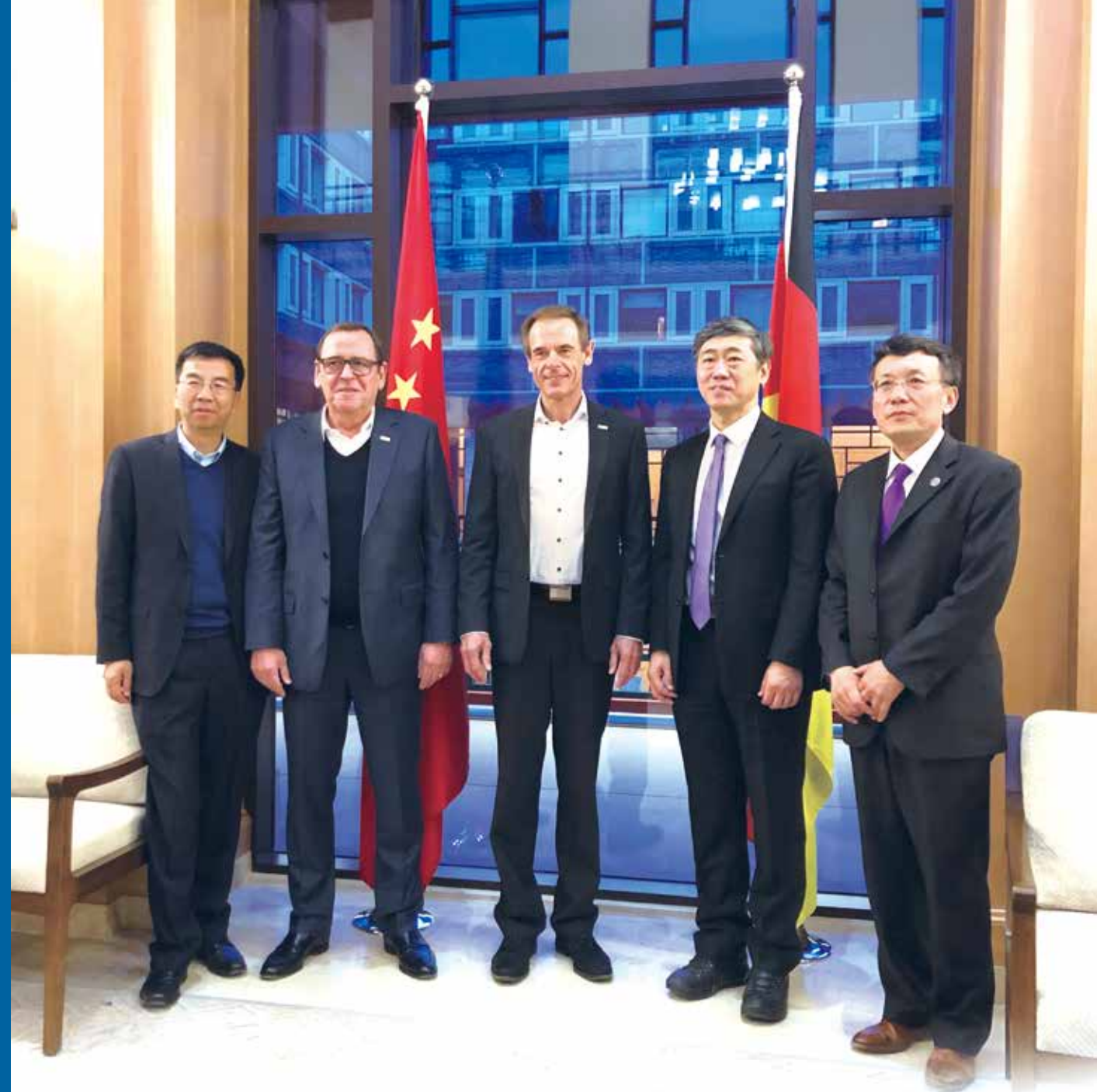
综上所述，以上三个项目风格迥异，视角甚远，但本质都是为奋斗在不同领域里的青年们搭建更有效率的沟通渠道，最终实现“用一个生命去滋养一群生命”的初衷。在这个过程中，博世中国慈善中心期望用多元的方式赋能这些怀抱理想的青年们，哪怕只是为他们的前路点上一盏小小的灯，就已足够。

「博世联爱工程-青海优医项目」

「博世联爱工程-青海优医项目」由博世中国、北京新阳光慈善基金会联合发起，与青海大学（医学院/藏医学院等）合作，为期三年，资助金额为200万元。

项目将为医学院大学生，特别是少数民族学生提供奖学金和暑期班、暑期见习机会，为青海吸引并留住更多的儿科人才。项目还为青海省基层医院医生提供进修机会，提升青海省基层医疗水平。

联爱工程由一个基金与三个中心组成，即慈善医保补充基金、医疗卫生技术评估（HTA）中心、优医中心与肿瘤社工中心组成，旨在搭建一个系统、全面的医学卫生体系综合架构，以提升青海等欠发达地区儿科医生的质数、薪酬与儿童癌症诊治与综合控制水平，甚至推动相关政策变化。



清华大学苏世民学者项目

（左起：博世中国总裁陈玉东博士、原博世集团董事会成员和亚太区业务负责人泰瑞来先生、博世集团董事会主席邓纳尔博士、清华大学苏世民书院首任院长李稻葵博士、清华大学苏世民书院常务副院长潘庆中博士）